

**Masarykova základní škola a Mateřská škola Bohumín
Seifertova 601 okres Karviná, příspěvková organizace**

Odloučené pracoviště:

**Mateřská škola Bohumín – Starý Bohumín
Starobohumínská č. 333**

**Výroční zpráva o činnosti mateřské školy
za školní rok 2018/2019**



1. Charakteristika mateřské školy

- **základní údaje o škole**

Typ školy: mateřská škola s celodenním provozem

Počet tříd: 2

Vyučovací jazyk: český

Kapacita: 40 dětí

Zapsaných: 40 dětí

Počet pedagogických zaměstnanců: 4

Počet provozních zaměstnanců: 2

Provoz: celodenní 6,00 – 16,00 hod.

Adresa: Mateřská škola
ul. Starobohumínská č. 333
735 81 Starý Bohumín
Telefon: 596 013 031

Mateřská škola je umístěna v příměstské části Bohumína v samostatné budově typu rodinného domu s vlastním vytápěním – plynová kotelna. Má dvě poschodí a částečně upravené podkroví, ve kterém je umístěna stabilní lehárna pro děti. Lehárna je vybavena klimatizací.

Budova vyhovuje potřebám provozu dvoutřídní mateřské školy.

- **Materiálně – technické podmínky školy**

Budova mateřské školy má více než devadesát let, ale je stále v dobré kondici a slouží svému účelu. Od počátku její existence byla budována jako mateřská škola. Průběžně jsou prováděny opravy dle požadavků novodobého školství. V současné době je v přízemí umístěna šatna pro všechny děti, třída, herna, výdejna stravy, umývárna a toalety. V prvním poschodí je umístěna třída, herna a hygienické zázemí se sníženou kapacitou pro vzdělávání dětí před nástupem do základního vzdělávání. Podkroví je upraveno na stabilní lehárnu pro děti, je vybavena klimatizací a pevnými dřevěnými postýlkami. Plánovaně jsou prováděny opravy, které vyžaduje účelný a bezpečný provoz mateřské školy.

Opravy a vybavení v letošním školním roce:

- Oprava komínové lávky na střeše budovy
- Výměna části poškozeného plotu na školní zahradě
- Úprava zahrady odbornou firmou
- Výměna koberce v šatně dětí
- Zaměřili jsme se na výměnu výzdoby ve třídách i hernách, šatně – úprava informačních tabulí pro zákonné zástupce, prostor pro výkresy a výrobky dětí
- Doplnili jsme výtvarný materiál, potřeby a pomůcky pro výtvarnou a pracovní výchovu
- Obnovili metodické pomůcky, zejména pro oblast konstruktivních her a polytechnickou výchovu, hrací prvky na školní zahradu – odrážedla, houpačky, sportovní potřeby
- Pro podporu pohybových činností jsme nakoupili sportovní potřeby – prolézací sady, sportovní náčiní, pomůcky na překážkové dráhy a pohybové hry

Všechny třídy jsou vybavené moderním dětským nábytkem, hracími prvky, pomůckami a hračkami. Vybíráme dětský nábytek, který umožňuje účelnější uskladnění pomůcek a zlepšuje samostatný přístup dětí k hračkám. Každoročně pracujeme na racionálnějším umístění nábytku i pomůcek ve třídách a hernách podle složení třídy. Výzdoba i vybavení je v teplých barevných tónech. Chceme tak zajistit dětem příjemné prostředí. Práce dětí jsou součástí výzdoby školy. Hračky průběžně obnovujeme, upravujeme hrací koutky, nabízíme dětem zajímavé metodické pomůcky a hry pro rozvoj tvořivosti, logického myšlení, soustředěnosti. Ve třídě pro předškoláky mají děti k dispozici tablety s vhodnými programy, na kterých si děti zvyšují počítačovou gramotnost, využívají je k rozvoji početních představ, obecných znalostí, postřehu, vizuomotoriky.

Školní zahrada je vybavena vhodnými prolézacími prvky, pružinovými houpačkami, dvěma pískovišti. Je rozdělena na část travnatou a pevnou, na které mohou děti využívat koloběžky a odrážedla. Vzrostlé stromy poskytují dostatek stínu v letních měsících. Děti mají v dostatečném množství k dispozici hračky a sportovní náčiní. Koloběžky, hračky i pískoviště jsou pravidelně kontrolovány dle předpisů bezpečnosti (viz. Provozní řád pro školní zahradu). Zahradu udržujeme za pomoci údržbářů školy a pracovníků veřejně prospěšných prací. V případě potřeby většího zásahu do porostu je pozvána odborná zahradnická firma.

Stravování zajišťujeme dovozem ze školní kuchyně kmenové školy. Strava je velmi chutná, vyvážená, přizpůsobená potřebám stravování dětí předškolního věku, obohacená ovocem, zeleninou a vitamínovými nápoji. Je sledován doporučený spotřební koš a výčty alergenů. Výdejna stravy je vybavena dle požadavků hygienických předpisů.

Platba za stravu i úplata za předškolní vzdělávání je zajištěna bezhotovostním stykem. Zákonní zástupci jsou s pravidly i termíny plateb prokazatelně seznámeni. Ve výjimečných případech mají zákonní zástupci možnost provést platby v hotovosti.

Přehled tříd:

Počet tříd: 2

Rozdělení tříd: dle věku dětí

1. třída – mladší děti: 2,5 – 4 roky (kapacita třídy 25 dětí)

2. třída – starší děti: 5 – 7 let (kapacita třídy 15 dětí)

speciální vzdělávací potřeby: 2

jiná národnost: 2

odložená školní docházka: 2



.....škola hrou.....

2. Personální zajištění školy

- ***Pedagogický sbor:***

3 kvalifikované učitelky 100% úvazek
1 kvalifikovaná učitelka 0,233% úvazek od 1. 2. 2019
asistent pedagoga - 0,75% úvazek

- ***Provozní zaměstnanci:***

Provoz školy byl zajišťován domovnicí na plný pracovní úvazek, údržbářem a pomocnou kuchařkou na částečný pracovní úvazek.

Počet pracovníků	fyzický	přepočtený
Pedagogický	4	3,983
Provozní	2	1,250
Celkem	6	5,233

3. Organizační zajištění školy

- **Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

funkce	zařazení	dosažená kvalifikace	úvazek
VOP MŠ	10/7	Mgr. – předškolní pedagogika	1,0
učitelka	9/3	Bc. – předškolní pedagogika	1,0
učitelka	9/3	Bc. – předškolní pedagogika	1,0
učitelka	9/1	Střední pedagogické	0,233
asistent pedagoga	8/2	Střední pedagogické	0,75

- **odborná kvalifikace provozních zaměstnanců**

funkce	zařazení	dosažená kvalifikace	úvazek
domovnice	3/12	základní	1,0
údržbář	4/12	odborné bez maturity	0,25
pomocná kuchařka	2/10	střední odborné – výuční list	0,325

1. Údaje o přijímání dětí

Děti jsou přijímány v průběhu celého školního roku, dle potřeb zákonných zástupců a uvolnění kapacity školy. V letošním školním roce byla kapacita školy stále naplněna. Kolektivy jsou stabilní a ke změnám dochází pouze výjimečně – stěhování nebo změnou rodinné situace dětí.

Zápis do MŠ:

Po dohodě se zřizovatelem proběhl zápis ve společném termínu do všech bohumínských mateřských škol – 9.5.2019. V naší mateřské škole formou „Dne otevřených dveří“. Před samotným zápisem byly v průběhu měsíce dubna vybrány dva termíny, ve kterých mohli zákonní zástupci navštívit mateřskou školu, seznámit se s organizací

i finančními požadavky. Informace o termínu zápisu získávají zákonní zástupci v dostatečném předstihu plakátky, na webových stránkách školy, města, místním tisku i televizním kanále. Každá mateřská škola také informuje veřejnost o časovém harmonogramu zápisu.

Zákonní zástupci jsou prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijímání dětí. Mateřská škola má informace o spádových oblastech, dodržuje přednostní přijímání dětí před nástupem do základního vzdělávání. Vzájemné koordinační schůzky vedoucích pracovníků všech mateřských škol a zástupci školského odboru města pomáhají při sjednocení požadavků a celkovém naplnění bohumínských mateřských škol.



.....třídíme použité baterie s Baterkožroutem.....

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě „Žadosti o přijetí dítěte do mateřské školy“. V případě překročení kapacity školy ředitel postupuje podle „Kritérií pro přijetí“, se kterými jsou zákonní zástupci předem seznámeni.

V den zápisu jsou zákonní zástupci individuálně informováni o organizaci školy, finančními požadavky a způsoby platby, jsou jim předány „Pokyny pro rodiče“, kde mají písemně formulovány nejzákladnější požadavky školy a informace o vzdělávací práci a akcích školy. Součástí je prohlídka budovy, pobyt v MŠ doplněný zábavným programem a volnými činnostmi dětí. Byla vytvořena obrázková brožura, ve které zákonní zástupci naleznou všechny základní informace a kontakty.

V letošním školním roce bylo v den zápisu přijato 20 žádostí o přijetí dítěte do MŠ. Přijato bylo dle uvolněné kapacity školy 11 dětí, z toho u jednoho dítěte bylo přerušeno přijímací řízení. Po doplnění požadovaných dokumentů bylo přijato. Pro jedno dítě zákonní zástupci požádali o individuální vzdělávání. Nebylo vyhověno devíti žádostem o přijetí. Vzhledem k volné kapacitě jiných mateřských škol v Bohumíně, byla zákonným zástupcům nabídnuta tato alternativa. K žádnému odvolání nedošlo.

Individuálně konzultujeme se zákonnými zástupci adaptační plán a termín nástupu. V měsíci červnu organizujeme pro nové zákonné zástupce informační schůzku, na které jsou jim předány všechny nezbytné informace pro jednoduchý a bezproblémový nástup dítěte do mateřské školy.



.....děláme radost seniorům.....

2. Vzdělávací program MŠ

Obě mateřské školy pracují podle ŠVP pod názvem „**Křížem, krážem Bohumínem**“, jehož hlavním posláním je poznávání rodného města v závislosti na cílech vyplývajících z RVP PV.

Je výsledkem společné práce pedagogických pracovníků obou mateřských škol. K vytvoření tohoto názvu, hlavního cíle a obsahu plánu nás vedla dobrá spolupráce se zástupci města, dalšími organizacemi, ale i zpětná vazba z informací dětí, které mnohdy neznaly nejbližší okolí svého bydliště a městské části našeho města.

Dlouhodobé cíle akceptují možnosti školy, podmínky materiální i personální obou mateřských škol, zároveň také doporučení ČSI zaměřit pozornost ve vzdělávání na oblast čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, podporu správných logopedických návyků, aktivní zapojení dítěte do aktivit a činností v průběhu celého dne, podporu sociální soudružnosti a respektu k druhým. Nižší počet integrovaných bloků dal možnost pracovat s určitým tématem delší dobu, jít více do hloubky a nepřerušovat jej.

Vzdělávací program se všemi celodenními činnostmi a plánovanými vzdělávacími etapami směřuje k rozvoji a zdokonalování všech pěti cílových kompetencí dle ŠVP tak, aby bylo každé dítě vybaveno takovými vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, poznatky a hodnotami, které jsou pro ně v individuální míře dosažitelné. Při všech nabízených

vzdělávacích aktivitách jsme dbaly na respektování vývojových a věkových zvláštností dětí, a zároveň vytvoření dostatečného prostoru pro individuální rozvoj a potřeby každého dítěte. Při přípravě pedagogické práce je důležitá návaznost na základy dané domácím prostředím, proto je nutná dobrá a profesionální diagnostika dětí a rodinného prostředí.

Třídní kurikulum:

V letošním školním roce jsme pokračovaly v plnění stanovených krátkodobých cílů na dané období. V nich jsme se zaměřily na poznávání okolí mateřské školy a částí Bohumína a na prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci. Významným a smysluplným prostředkem bylo využití tradic naší mateřské školy, nižšího počtu dětí, který umožňuje bližší poznání rodinného zázemí a celkové situace dětí. Příprava společných akcí a setkávání s členy rodiny nabízely bližší poznávání, přinášely pocit sounáležitosti a možnosti více nahlédnout do života školy i rodiny. Využíváme financování aktivit nebo nákupů materiálu z prostředků mimo rozpočet školy – granty, projektu MAP – Lepší klima pro Bohumínsko“. Zároveň využíváme vstřícnosti města, které dotuje akce plavání, lyžování, školy v přírodě, výjezdy do Světa techniky v Ostravě.

Nákupem nových dřevěných stavebnic jsme se snažily vést děti k návratu k jednoduchým pracovním činnostem, které pomáhají rozvoji jemné motoriky, obratnosti, fantazie a kreativity a umožňují seberealizaci i děti méně zdatných a nadaných. V tomto duchu chceme i nadále pokračovat a naplňovat cíle polytechnické výchovy dětí.

Při plánování TVP jsme letos využívaly nově vytvořenou tabulku, která nabízela přehledné a jednoduché zpracování záměrů i prostředků realizace s možností reagovat na aktuální situaci v mateřské škole – vkládání akcí, nepřítomnost dětí, větší zájem dětí o dané téma. Možnosti časového pohybu jsme velice ocenili zejména v době předvánoční a předprázdninové. Všechny učitelky v následné evaluaci vyslovily spokojenost se současným zpracováním TVP, proto budeme pokračovat i v následném období stejným způsobem.

Organizace vzdělávání

Rozdělení dětí podle věku je podle naší zkušenosti dobrým základem pro využití prostorů školy i personální zajištění třemi pedagogy.

Organizace dne v MŠ

6,00 - 8,45	scházení dětí, spontánní činnosti dle volby dětí zahájení didakticky zaměřených činností – práce ve skupině, individuální práce dětí
8,45 - 9,00	pohybová chvílka
9,00 - 9,20	hygiena, příprava na svačinku, svačinka
9,20 - 10,00	záměrné didakticky zacílené činnosti smyslové hry jazykové chvílky komunitní kruh cvičení
10,00 - 11,30	příprava na pobyt venku, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí náhradní činnosti
11,30 - 12,30	hygiena, oběd, stomatologický program dětí obědvají postupně ve dvou skupinách - mladší děti

	- starší děti
12,30 - 14,00	příprava na odpočinek, odpočinek nеспací aktivity pro předškoláky
14,00 - 14,30	převlékání dětí, hygiena, odpolední svačinka
14,30 - 16,00	odpolední zájmové činnosti dětí, dle zájmu dětí pokračování v didakticky cílených činnostech, rozcházení dětí

(plánované časy činností jsou orientační, ke změnám dochází v případě plánovaných akcí v MŠ, mimo MŠ, je brán zřetel na koordinaci časů při přecházení, stravování, přípravě na pobyt venku na obou třídách)

Na začátku školního roku, v době adaptace dětí, jsme se snažily dodržovat důsledně pravidelný režim a dětem nastavit řád, klid a pohodu.

Personální změnou byl nástup asistenta pedagoga k nově zařazenému dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vystudovaná učitelka mateřské školy, která pracovala jako asistent pedagoga, byla velkým přínosem pro celkový chod třídy. Dobrá spolupráce byla viditelná na pokrocích svěřeného dítěte, spokojenosti zákonných zástupců i odborníků SPC. Chlapec se sníženými mentálními schopnostmi a jazykovou vadou potřeboval dopomoc asistenta v činnostech, které převyšovaly jeho schopnosti. Zejména se to týkalo pochopení obsahu slov, vlastního pracovního tempa, pomoci s vysvětlením, doprovod na akcích mimo školu i v ní. Pomoc se zařazením do kolektivu, kladné ohodnocení a získání pocitu bezpečí, vedly k žádoucím výsledkům ve vzdělávání dítěte, ale i dobré orientaci v novém prostředí, upevnění správných sociálních návyků a zvyšování sebevědomí.

Příprava předškolních dětí na vstup do základní školy je cílená přímo k jejich věkové skupině. Děti se učí pracovat samostatně, mají větší prostor k získání dostatečných kompetencí ve všech oblastech vzdělávání. Povinná docházka předškolních dětí do mateřské školy vyžaduje zodpovědné plnění vzdělávacích cílů.



Evaluace:

Při samotném hodnocení školního roku musíme vycházet ze všech akceptů, které podmiňují výsledky výchovně vzdělávací práce. Po stránce materiální je škola zabezpečená nadstandardně. V evaluačních zprávách učitelky oceňují vybavení školy, možnosti dokupování nových pomůcek, metodického, výtvarného i pracovního materiálu, hraček i potřeb na výzdobu školy. Co nám velice chybí je prostor. Proto velice uvítáme plánovanou opravu terasy a doplnění zahrady o další prolézací prvky.

Další spokojenost byla vyslovena na stravování, kvalitu i chutnost jídla pro děti i zaměstnance, doplněnou o ovoce a zeleninu.

V rámci péče o správnou životosprávu a psychickou pohodu dětí se snažíme co nejvíce o individuální přístup, zachování pravidelné organizace dne a sledování věkových zvláštností dětí. Množství nabízených aktivit, akcí pro veřejnost, akcí pořádaných dalšími organizacemi i vlastní prezentační akce však narušují denní režim. Chápeme, že je nutné školu prezentovat i propagovat, ale dle mého úsudku, ne v takové míře.

Nové personální složení školy se v praxi osvědčilo. Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní a svou práci vykonávají svědomitě a spolehlivě. Vzájemně spolupracují, předávají si informace o dětech i výchovných metodách. Obecně mají zájem na klidném, přátelském a spolupracujícím pracovním prostředí. Znájí své kompetence, byli seznámeni s chodem školy, zajištěnými pravidly, systémem vzdělávání. Velmi dobře spolupracují s rodiči. Každá učitelka má vytvořeno své portfolio, ve kterém je prokazatelně zaznamenáván její pracovní růst, hodnocení.

Systém pedagogické evaluace dle nabídky našeho ŠVP formou tabulek je rychlejší a přehlednější i pro nové pedagogy. Je velmi důležité si uvědomit důležitost samotné osobnosti učitelky, plnění všech jejích rolí a kompetencí, které jí náleží ve funkci učitelky mateřské školy. Poskytovat dítěti vzory chování nejen v oblasti sociální a občanské, ale i být správným mluvním vzorem. Jsme mateřskou školou, ve které mají všechny učitelky plnou kvalifikaci pro svou práci na vysokoškolské úrovni. Zavádění nových trendů vzdělávání vyžaduje nové poznatky vhodné pro novodobé vzdělávání další generace a podle toho odpovědně přistupujeme k teoretické přípravě na vzdělávání dětí předškolního věku.

Při plánování nového školního roku vycházíme z poznatků a zkušeností z předešlého období a snažíme se vytvořit správné podmínky pro rok následný.

Vlastní hodnocení výchovně vzdělávací práce a podmínek pro její uplatňování v praxi:

Výstupy z celkové evaluace na konci školního roku:

- V oblasti profesních dovedností a úrovně kvalifikace učitelek jsme na vynikající úrovni (všechny učitelky mají praxi a vysokoškolské vzdělání v oboru pedagogiky)
- Vzdělávací nabídka a její tvorba plně vyhovuje požadavkům RVP PV
- Jsou vytvářeny vyhovující psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku, zejména pak pohodové prostředí, ve kterém se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně
- Pokud děti potřebují soukromí, je jim vyhověno. Je vytvořen relaxační koutek, kde si mohou odpočinout (mladší děti, nově příchozí děti)

- Životospráva, jejíž součástí je skladba jídelníčku, přísun tekutin, pravidelný denní rytmus, dostatečný pohyb, pobyt venku i odpočinek vyhovuje požadavkům RVP PV
- Věcné podmínky školy jsou funkční vzhledem k počtu dětí, prostorů, hygienického vybavení, úpravy interiéru i exteriéru. Jsou dodržovány bezpečnostní i hygienické předpisy dané provozem mateřské školy. Menší prostory však neumožňují vhodnější uspořádání pro skupinové a individuální činnosti dětí.
- Dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům, a to i ve smíšené třídě
- Organizační zajištění chodu školy je vyhovující, v letošním školním roce již částečně s možností překrývání učitelek na obou třídách
- Úroveň řízení mateřské školy odpovídá požadavkům RVP PV. Každý pracovník zná své kompetence, je vytvořen informační systém, systém hodnocení, je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti
- Jsou podporovány partnerské vztahy s rodiči a posilován zájem zákonných zástupců o spolupráci s mateřskou školou při vzdělávání dětí i akcích

Závěry pro další práci:

- Cíleně pracovat s tématy ŠVP na základě poznávání Bohumína
- Využívat umístění mateřské školy k environmentálním aktivitám se zapojením ZZ
- Prohloubit spolupráci s místními organizacemi – občanské sdružení Starobohumiňáci, Svaz dobrovolných hasičů, Svazem seniorů
- Provádět diagnostické činnosti a sledovat individuální vývoj dětí
- Spolupracovat se zákonnými zástupci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Do organizace společných akcí více zapojit ZZ dětí – karneval, akce na zahradě
- Podporovat účast dětí na sportovních aktivitách - plavání, lyžování, bruslení
- Cíleně a vyváženě využívat audiovizuální techniky a PC
- Vybírat z nabízených akcí - děti nepřetěžovat zbytečnými přesuny a změnami organizace
- Specificky zaměřené činnosti přesunout z odpoledních hodin do dopoledních řízených činností – využít překrývání učitelek, skupinovou práci, snížený počet dětí
- Vytvářet přehledná portfolia dětí doplněná daty a diagnostickými listy
- Podporovat čtenářskou gramotnost – využívat čteného slova, práce s knihou, dětským časopisem, podporovat správné logopedické návyky a spontánní řečový projev
- Vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj polytechnické výchovy, zvyšovat manuální zručnost dětí
- Vést děti k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekontroly a orientaci ve společnosti, podporovat sociální citění

- Prosadit opravu terasy v 1. poschodí
- Připravit návrh doplnění zahrady o nové prvky a provést ve spolupráci se zřizovatelem realizaci
- Průběžně obnovovat vybavení tříd, hledat možnosti lepšího využití prostoru



....čarodějnický rej.....

3. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Didakticky zacílené činnosti a pobyt dětí v mateřské škole obohacujeme o různorodé akce.

- **Akce v rámci spolupráce s dalšími organizacemi**
 - *Plavání - Bospor Bohumín*
 - *vystoupení s programem pro Domov důchodců – Cesmína, vytváření společných výrobků v rámci připomenutí tradic, svátků jara, apod.*
 - *účast na výtvarných soutěžích*
 - *návštěva Divadla loutek v Ostravě*
 - *vystoupení divadélek v MŠ*
 - *zapojení do akce „Šachy do mateřských škol“*
 - *účast na tematických výstavách v Bohumíně*
 - *v rámci nácviku evakuace ukázka hasební akce a techniky Hasičského záchranného sboru Bohumín*
 - *městské atletické soutěžení AMIS*
 - *sportovní olympiáda bohumínských mateřských škol – víceúčelová hala Bospor Bohumín*
 - *hasičská sportovní soutěž „Bohumínský dráček“*
 - *společné akce ve spolupráci se ZŠ Starý Bohumín – viz. Plán spolupráce*
 - *návštěva divadelních představení, výstav a vzdělávacích pořadů organizovaných K3 Bohumín*
 - *vzájemné návštěvy v rámci spojených škol (MŠ Smetanova, ZŠ Starý Bohumín, Masarykova ZŠ)*
- **Akce v rámci školy**
 - *školní sportovní olympiáda*
 - *oslavy Dne dětí*
 - *vycházka s plněním úkolů s tématem - Den Země, Meandry řeky Odry, Kde bydlím*
 - *opékání párků na školní zahradě s rodiči v rámci tematických akcí, skřítki Podzimnícci, Jarní tvoření, vánoční a jarní besídka*
 - *ukázka práce s dravými ptáky*
 - *exkurze do 1. třídy základní školy ve Starém Bohumíně*
 - *Výstava dobových hraček v Domě U Rytíře ve Starém Bohumíně*
 - *škola v přírodě Bělá pod Pradědem*
 - *lyžařská školička – „Usměvavé lyžování“*
 - *exkurze do knihovny, čtení pohádek knihovnic v MŠ*
 - *aktivní účast na prezentačních akcích pořádaných kmenovou školou - akademie*
 - *masopustní rej v tělocvičně ZŠ se ZZ*
 - *vítání jara - vynášení paní Zimy*
 - *rozloučení s předškoláky – akce na školní zahradě*
 - *poznávací výlety – Svět techniky Ostrava, Záchranná stanice Bartošovice, Hornické muzeum Lanek Ostrava,*
 - *pravidelné tematické vycházky do meandrů – poznávání přírody, ke krmelci s dobrotami pro zvířata*

- **Specifické činnosti školy v rámci nespacích aktivit**

- „Usměvavé cvičení“ - pohybové činnosti v tělocvičně ZŠ
cíl: rozvoj hrubé i jemné motoriky při společném cvičení s náčiním i na dostupném nářadí, upevňovat koordinaci pohybů celého těla, předcházet respiračním onemocněním, podporovat vytrvalost a otužilost
- „Happy english“
cíl: seznámit děti s anglickým jazykem formou naslouchání, jazykovou hrou a rozvíjet komunikativní dovednosti v angl. jazyce pojmenováváním věcí kolem nás
- „Kouzelné psaní“ – Metoda dobrého startu - specifická výuka rozvoje jemné motoriky zejména v oblasti grafomotoriky a vizuomotoriky, správného úchopu tužky a položení elementárních dovedností čtení a psaní ve spojení s rytmem



.....připravujeme se do školy.....

- **Zapojení do projektů**

- v rámci environmentální výchovy sběr víček (víčka předány do Stacionáře Veselí nad Cidlinou)
- sběr žaludů a kaštanů v rámci projektu kmenové školy pro místní myslivecké sdružení
- celostátní projekt MŠMT RECYKLOHRANÍ – sběr elektroodpadu a baterií
- projekt Synergie – šablony do škol
- grant Bonatrans Bohumín
- projekt SFŽP – škola v přírodě „V lese na pasece“

Spolupráce se zákonnými zástupci

Každý měsíc připravujeme tzv. „plán akcí“. Je vyvěšen na nástěnce i na webových stránkách. Zákonné zástupce informuje o plánovaných činnostech, které probíhají v dopoledních i odpoledních hodinách. Akce navazují na třídní kurikulum. Divadelní představení či akce mimo školu jsou předem zajištěny a zákonní zástupci jsou v dostatečném časovém předstihu o organizaci informováni.

Pro zlepšení informovanosti zákonných zástupců využíváme webové stránky školy, kde zákonní zástupci naleznou informace o škole, akcích, termínech plateb, fotogalerii. Zapojujeme zákonné zástupce do příprav akcí pro děti: odpolední akce, sběr kaštanů, žaludů, víček, sběr elektroodpadu. Spolupracujeme při adaptaci dětí v MŠ.

V oblasti vzdělávací práce - konzultace o výsledcích dětí, příprava na vstup do základní školy, doporučení na odborné instituce – PPP, logopedie, kázeňských problémech, apod. Rady a doporučení poskytujeme, pokud projeví zájem.

Nabízíme ZZ, kteří mají zájem, podílet se na přípravě akcí – akce na zahradě, karneval, rozloučení s předškoláky, Den dětí... Posilujeme jejich zájem o činnosti v MŠ, informujeme o organizaci dne, o chování i rozvoji jejich dítěte, jednáme ohleduplně, diskrétně a nezasahujeme do soukromí rodiny.

4. Údaje o prevenci patologických jevů

V průběhu školního roku se zaměřujeme na problémy týkající se bezpečnosti dětí a nebezpečí, která jim v dnešní společnosti hrozí.

V diskusních kroužcích děti přijatelnou formou poučíme, jak si své zdraví chránit, jak se vyhýbat rizikovým situacím. Podáváme dětem informace, jaké nebezpečí jim hrozí doma, venku, ve škole i v přírodě, jak se jim mohou vyhnout a jak přivolat a poskytnout pomoc:

- posilování percepce pro správnou orientaci a rychlou reakci při problému,
- upevňovat znalosti obecných pojmů a pochopení jejich smyslu,
- prohlubovat znalosti o přírodě, prostředí, ve kterém dítě žije.

V prevenci sociálně patologických jevů vytváříme u dětí takové návyky, aby se u nich vytvořil vnitřní obranný mechanismus, aby dítě vlastním cítěním poznalo, co je pro něj nebezpečné.

Prosociální ovzduší třídy připravuje dítě k pochopení pojmů – tolerance, obětavost, přátelství, soucit, solidarita, družnost. Důležitá je změna vztahu k dospělému – autorita učitelky, dodržování určitých norem chování. Snažíme se dětem vysvětlit pro něj pochopitelnou formou:

- vytváření správného vztahu k cizím lidem,
- adaptace na cizí prostředí a orientace v něm,
- poznat příznaky násilného chování,
- rozeznat realitu života od pohádkových příběhů z televize, videa, apod.,
- zařazovat prvky multikulturní výchovy – prevence rasismu,
- určit a zachovat dané normy chování – vandalismus, násilí...

Tato témata zapracovávají dle svých potřeb a věkových kategorií dětí učitelky do třídních programů, zápis provádějí do TK.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedoucí odloučeného pracoviště:

- Metodické poradny – KVIC Ostrava
- Dítě před nástupem do ZŠ - AGEL Ostrava – rozsah 6 hodin

Učitelky:

- Senzomotorická cvičení s dětmi v MŠ – AGEL Ostrava - rozsah 6 hodin
- Hry a činnosti s barevným padákem v MŠ – AGEL Ostrava – rozsah 4 hodiny

Další zvyšování kvalifikace:

Všechny učitelky mají vysokoškolské vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky. Průběžně sledují odborné články, jsou zapojeny do skupiny pedagogické komory, používají nové trendy ve výchově vzdělávání současných dětí a specifika komunikace se zákonnými zástupci.

Pravidelně doplňujeme učitelkou knihovnu o nové tituly, zejména z Nakladatelství Portál a Grada. Učitelky si navzájem předávají informace o zajímavých titulech, písemně zpracovávají anotace odborných knih (viz. portfolia učitelek) Využívají k aktuálním informacím odborné časopisy a literaturu – Informatorium, Báječná školka, Poradce ředitelky mateřské školy, internet, Facebook.

Další spolupráce v rámci školy:

Spolupracujeme s vedením i pedagogy kmenové školy, účastníme se na jednáních pedagogické rady školy, pracovních schůzkách.

Proškolování zaměstnanců BOZP a PO probíhá pravidelně v průběhu školního roku na pedagogických poradách a následně na provozních poradách na jednotlivých pracovištích.

6. Dokumentace

Pravidelně a přehledně je vedena dokumentace školy týkající se dětí, personálu, provozu školy, oprav, majetku, výběru školního, plánování a hodnocení vzdělávací práce. ČŠI v tomto časovém období MŠ nenavštívila.